

PALANGOS VLADO JURGUČIO PROGIMNAZIJA
PROGIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO ANKETŲ ATASKAITA

2024 m.

Visiškai nesutinku- **1 lygis**
 Ko gero, nesutinku-**2 lygis**
 Ko gero, sutinku-**3 lygis**
 Visiškai sutinku-**4 lygis**
 Negaliu atsakyti-**0 lygis**

Mokytojų klausimynas

(duomenys pateikti %)

	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	0 lygis	Rezultatas (Lygis ne %)
1 sritis. REZULTATAI						
1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	0	12,8	61,5	25,6	0	3
2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	0	20,5	56,4	23,1	0	3
3. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems.	0	5,1	59	33,3	2,6	3
4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	0	20,5	64,1	12,8	2,6	3
5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	0	2,6	5,1	92,3	0	4
6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	0	23,1	64,1	10,3	2,6	3
7. Mūsų mokyklos mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus.	0	2,6	48,7	46,2	2,6	3
8. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	0	5,1	59	35,9	0	3
9. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.	0	0	46,2	53,8	0	4
10. Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.	0	5,1	41	48,7	5,1	4
11. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	0	15,4	56,4	23,1	5,1	3
12. Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	0	0	35,9	64,1	0	4
13. Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	0	0	20,5	79,5	0	4

14. Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	0	0	23,1	76,9	0	4
15. Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku.	0	2,6	41	56,4	0	4
16. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnozavimu.	0	0	47,6	56,4	0	4
17. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	0	0	41	59	0	4
18. Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	0	0	20,5	76,9	2,6	4
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS						
1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje.	0	0	12,8	87,9	0	4
2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.	0	0	12,8	87,2	0	4
3. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą.	0	2,6	28,2	69,2	0	4
4. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/ numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	0	2,6	10,3	87,2	0	4
5. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.	0	2,6	25,6	69,2	2,6	4
6. Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius.	0	5,1	20,5	71,8	2,6	4
7. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	0	0	17,9	82,1	0	4
8. Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai	0	5,1	15,4	79,5	0	4

visada sulaukia pagalbos.						
9. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius.	0	2,6	25,6	69,2	2,6	4
10. Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	0	0	28,2	71,8	0	4
11. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.	0	0	17,9	82,1	0	4
12. Mokiniam svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	0	0	17,9	82,1	0	4
13. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.	0	0	46,2	53,8	0	4
14. Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.	0	0	25,6	74,4	0	4
15. Aš mokau mokinius spręsti realias problemas.	0	0	17,9	82,1	0	4
16. Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams.	0	5,1	28,2	66,7	0	4
17. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.	0	23,1	74,4	2,6	0	3
18. Planuodamas pamoką parenku keletą mokymosi būdų (formų).	0	0	12,8	87,2	0	4
19. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	0	2,6	25,6	71,8	0	4
20. Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	0	2,6	48,7	48,7	0	3,5
21. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	0	15,4	61,5	20,5	2,6	3
22. Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.	0	0	64,1	35,9	0	3
23. Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	0	10,3	64,1	23,1	2,6	3
24. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.	0	0	48,7	51,3	0	4
25. Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	0	10,3	25,6	61,5	2,6	4
26. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.	0	2,6	35,9	61,5	0	4
27. Mokiniai moka išreikšti savo idėjas.	0	0	46,2	53,8	0	4
28. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	0	2,6	30,8	64,1	2,6	4

29. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	0	7,7	61,5	28,2	2,6	3
30. Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	0	5,1	30,8	64,1	0	4
31. Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	0	2,6	25,6	71,8	0	4
32. Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.	0	0	33,3	66,7	0	4
33. Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	0	0	15,4	84,6	0	4
34. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	0	0	20,5	79,5	0	4
35. Skatinu mokinius tobulėti.	0	0	12,8	87,2	0	4
36. Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	0	0	20,5	79,5	0	4
37. Mokiniai gana objektyviai įsivertina savo pasiekimus.	0	2,1	35,9	61,5	0	4
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						
1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	0	10,3	35,9	51,3	2,6	4
2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	0	0	30,8	69,2	0	4
3. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	0	7,7	38,5	51,3	2,6	4
4. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	0	5,1	38,5	53,8	2,6	4
5. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki.	0	2,6	35,9	59	2,6	4
6. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	0	2,6	35,9	59	2,6	4
7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	0	12,8	43,6	35,9	7,7	3
8. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	0	0	23,1	76,9	0	4
9. Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	0	0	38,5	61,5	0	4
10. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	0	2,6	30,8	66,7	0	4
11. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	0	5,1	35,9	59	0	4
12. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų	0	2,6	33,3	61,5	2,6	4

patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.						
13. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	2,6	5,1	46,2	43,6	2,6	3
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						
1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.	0	0	46,2	48,7	5,1	4
2. Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija.	0	0	41	56,4	2,6	4
3. Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	0	0	48,7	48,7	2,6	3,5
4. Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.	0	2,6	48,7	41	7,7	3
5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	0	2,6	46,2	51,3	0	4
6. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas.	0	2,6	38,5	56,4	2,6	4
7. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	0	2,6	38,5	59	0	4
8. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įšivertinimui.	0	2,6	41	48,7	7,7	4
9. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	0	2,6	20,5	74,4	2,6	4
10. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.	0	2,6	46,2	46,2	5,1	3,5
11. Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi.	0	2,6	33,3	56,4	7,7	4
12. Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	0	2,5	30,8	64,1	2,6	4
13. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.	0	2,6	17,9	76,9	2,6	4
14. Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti.	0	2,6	33,3	61,5	2,6	4
15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos	0	5,1	46,2	35,9	12,8	3

gyvenimo dalyviai.						
16. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	0	51,3	41	7,7	0	3
17. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	0	0	43,6	48,7	7,7	4
18. Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	0	0	41	59	0	4
19. Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	0	0	23,1	76,9	0	4
20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	0	0	17,9	82,1	0	4
21. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	0	0	23,1	76,9	0	4

1 sritis **Rezultatai** įvertinta 3,6 lygiu

2 sritis **Ugdymas (is) ir mokinių patirtys** įvertinta 3,9 lygiu

3 sritis **Ugdymo(si) aplinkos** įvertinta 3,8 lygiu

4 sritis **Lyderystė ir vadyba** įvertinta 3,8 lygiu

5 aukščiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos tikslus – 4,87
2. Formuluodamas pamokos uždavinius atsižvelgiu į mokinių pažangą – 4,87
3. Planuodamas pamoką parenku keletą mokinių pasiekimų vertinimo būdų – 4,87
4. Skatinu mokinius tobulėti – 4,87
5. Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti pažangos – 4,85

5 žemiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

1. Mokiniai geba projektuoti savo tolimesnį mokymąsi ir karjerą – 3,63
2. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam – 3,71
3. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių – 3,82
4. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 3,89
5. Kiekvienas mokins yra atradęs sau patrauklių mokymosi būdų – 3,92

Tobulintina sritis:

„Mokiniai geba projektuoti savo tolimesnį mokymąsi ir karjerą“ (vidurkis: 3,63).

Rekomendacijos:

1. Organizuoti profesinio tobulėjimo seminarus apie mokinių karjeros planavimą ir savęs pažinimą.
2. Į pamokas integruoti karjeros ugdymo veiklas: testus, diskusijas, projektus apie profesijas.
3. Dalintis gerąja praktika tarp mokytojų.
4. Įtraukti mokinių tėvus į karjeros planavimo procesus per tėvų susirinkimus ar konsultacijas.
5. Skatinti mokinių mentorystę ir individualių mokymosi planų kūrimą.

Mokinių klausimynas

1. Tu esi

[Daugiau išsamios informacijos](#)

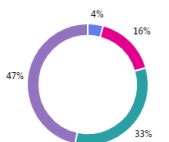
● Berniukas 31
● Mergaitė 42



2. Klasė, kurioje mokaisi:

[Daugiau išsamios informacijos](#)

● 5 klase 3
● 6 klase 12
● 7 klase 24
● 8 klase 34



(duomenys pateikti %)

	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	0 lygis	Rezultatas (Lygis ne %)
1 sritis. REZULTATAI						
1. Aš pasitikiu savimi.	1,4	4,3	57,1	31,4	5,7	3
2. Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų.	5,7	24,5	37,1	22,9	10	3
3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	0	8,6	34,3	50	7,1	4
4. Aš turiu savo tolesnio mokymosi planų.	4,3	22,9	34,5	28,6	10	3
5. Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	4,3	4,3	48,6	32,9	10	3
6. Mokydamasis aš darau pažangą.	2,9	2,9	41,4	42,9	10	4
7. Aš pastebiu savo tobulėjimą.	4,3	8,6	35,7	38,6	12,9	4
8. Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	2,9	7,1	48,6	31,4	10	3
9. Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	2,9	10	37,1	44,3	5,7	4
10. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	20	34,5	21,4	8,6	15,7	2
11. Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	11,4	11,5	41,5	11,4	24,3	3
12. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai.	8,6	12,9	35,7	18,6	24,3	3
13. Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.	24,3	31,4	12,9	11,4	0	2
14. Aš su mokytojais planuoju, kaip	32,9	28,6	17,1	5,7	15,7	1

mokysiuosi toliau.						
15. Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	5,7	21,4	41,4	22,9	8,6	3
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS						
1. Kiekvienoje pamokoje man yra aišku, ką aš turiu išmokti.	10	20	37,1	27,1	5,7	3
2. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	4,3	15,7	41,4	28,6	10	3
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	5,7	15,7	41,4	30	7,1	3
4. Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	10	18,6	37,1	20	14,3	3
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.	20	30	28,6	12,9	8,6	2
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu.	11,4	17,1	38,6	17,1	15,7	3
7. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.	10	14,3	31,4	38,6	5,7	4
8. Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	17,1	24,3	24,3	17,1	17,1	2,5
9. Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.	18,6	24,3	25,7	14,3	17,1	3
10. Man patinka mokytis.	24,3	20	24,3	15,7	15,7	2
11. Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	7,1	20	47,1	20	5,7	3
12. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	24,3	21,4	32,9	10	11,4	3
13. Mokytojai mus moko spręsti realias problemas.	24,3	22,9	25,7	15,7	11,4	3
14. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	42,9	28,6	11,4	5,7	11,4	1
15. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	11,4	25,7	35,7	10	17,1	3
16. Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po	2,9	14,3	50	28,6	4,3	3

vieną.						
17. Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.	8,6	18,6	35,7	27,1	10	3
18. Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.	4,3	11,4	30	44,3	10	4
19. Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūroju) savaip.	2,9	7,1	45,7	31,4	12,9	3
20. Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	7,1	17,1	41,4	25,7	8,6	3
21. Man patinka padėti kitiems.	4,3	5,7	45,7	37,1	7,1	3
22. Aš padedu mokytis kitiems.	5,7	17,1	44,3	24,3	8,6	3
23. Aš mokykloje jaučiuosi gerai.	21,4	12,9	34,3	22,9	8,6	3
24. Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	7,1	14,3	28,6	34,5	15,7	4
25. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.	20	41,4	15,7	5,7	17,1	2
26. Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	17,1	22,9	32,9	20	7,1	3
27. Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.	14,3	2,9	40	22,9	20	3
28. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikaisi.	7,1	4,3	41,4	31,4	15,7	3
29. Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	7,1	15,7	41,4	28,6	7,1	3
30. Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis.	5,7	25,7	38,6	18,6	11,4	3
31. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	4,3	2,9	34,3	50	8,6	4
32. Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	11,4	20	30	24,5	14,3	3
33. Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.	7,1	8,6	54,3	15,7	14,3	3
34. Mokytojai mane moko	5,7	24,3	34,3	21,4	14,3	3

įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau.						
35. Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.	32,9	32,9	18,6	11,4	4,3	1,5
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						
1. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	4,3	14,3	54,3	25,7	1,4	3
2. Pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios.	8,6	21,4	34,3	21,4	14,3	3
3. Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.	4,3	11,4	42,9	31,4	10	3
4. Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.	30	30	20	14,3	5,7	1,5
5. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	22,9	27,1	28,6	18,6	2,9	3
6. Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.	7,1	22,9	44,3	17,1	8,6	3
7. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.	5,7	1,4	51,4	38,6	2,9	3
8. Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių.	7,1	8,6	42,9	40	1,4	3
9. Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus.	5,7	11,4	47,1	27,1	8,6	3
10. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	21,4	14,3	34,3	20	10	3
11. Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	20	11,4	38,6	21,4	8,6	3
12. Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.	5,7	4,3	40	38,6	11,4	3
13. Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes	10	34,3	34,3	10	11,4	2,5

dirbtume su informacinėmis technologijomis.						
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						
1. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	34,3	15,7	28,6	2,9	18,6	3
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	31,4	37,1	20	4,3	7,1	2
3. Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	14,5	21,7	43,5	14,5	5,8	3
4. Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų.	17,1	14,3	42,9	20	5,7	3
5. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	28,6	41,4	12,9	11,4	5,7	2
6. Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	17,1	25,7	34,3	12,9	10	3
7. Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.	14,5	20,3	34,8	21,7	8,7	3
8. Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.	15,7	18,6	32,9	21,4	11,4	3
9. Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.	17,1	18,6	30	20	14,3	3
10. Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų.	12,9	11,4	32,9	25,7	17,1	3
11. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	15,7	17,1	31,4	8,6	27,1	3
12. Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.	5,7	5,7	35,7	38,6	14,3	4
13. Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	7,1	18,6	38,6	21,4	14,3	3
14. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.	18,6	20	31,4	20	10	3

15. Veiklos su kitų mokyklų mokiniais man yra įdomios ir naudingos.	12,9	14,3	24,3	24,3	24,3	2,5
16. Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.	17,1	25,7	32,9	15,7	8,6	3
17. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	12,9	11,4	32,9	27,1	15,7	3
18. Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.	14,3	11,4	24,3	22,9	27,1	0

1 sritis **Rezultatai** įvertinta 3 lygiu

2 sritis **Ugdymas (is) ir mokinių patirtys** įvertinta 2,9 lygiu

3 sritis **Ugdymo(si) aplinkos** įvertinta 2,8 lygiu

4 sritis **Lyderystė ir vadyba** įvertinta 2,6 lygiu

5 aukščiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

- Aš priimu kitus žmones tokiais, kokie jie yra - 4,35.
- Mokytojai mane vertina įvairiais būdais - 4,34.
- Mokydamasis aš darau pažangą - 4,32.
- Aš pasitikiu savimi - 4,20.
- Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai- 4,19.

5 žemiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

- Aš išsakau savo idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo - 2,35.
- Mokykla klausia mūsų nuomonės apie pokyčius - 2,33.
- Kalbame apie tai, kokia mokykla galėtų būti ateityje - 2,23.
- Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau - 2,22.
- Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis- 1,97.

Tobulintina sritis:

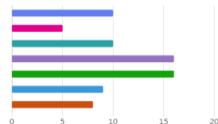
„Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.“ (vidurkis: 1,97).

Rekomendacijos:

- Įtraukti mokinius į mokymosi proceso planavimą.
- Leisti mokiniams rinktis užduočių sudėtingumą pagal jų gebėjimus.
- Organizuoti refleksijas ir diskusijas apie mokymosi būdus.
- Sukurti grįžtamojo ryšio kanalus (apklausos, pasiūlymų dėžutės).

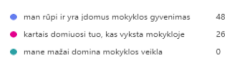
Tėvų (globėjų) klausimynas

1. Pažymėkite, kurioje klasėje mokosi Jūsų vaikas:



[Daugiau išsamios informacijos](#)

2. Jūsų dėmesys mokyklai:



[Daugiau išsamios informacijos](#)

3. Atstumas nuo Jūsų namų iki mokyklos:



[Daugiau išsamios informacijos](#)

(duomenys pateikti %)

	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	0 lygis	Rezultatas (Lygis ne %)
1 sritis. REZULTATAI						
1. Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	0	6,8	54,1	37,8	1,4	3
2. Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį.	0	4,1	27	66,2	2,7	4
3. Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių.	1,4	8,1	33,8	47,3	9,5	4
4. Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	2,7	4,1	47,3	44,6	1,4	3
5. Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.	0	10,8	52,7	36,5	0	3
6. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	0	2,7	45,9	51,4	0	4
7. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	0	0	13,5	85,1	1,4	4
8. Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus.	0	10,8	36,5	45,9	6,8	4
9. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	20,3	21,6	13,5	13,5	31,1	1
10. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	4,1	21,6	44,6	14,9	14,9	3
11. Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo	2,7	6,8	48,6	33,8	8,1	3

pasiekimus ir pažangą.						
12. Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	4,1	17,6	32,4	43,2	2,7	4
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS						
1. Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose.	0	14,9	44,6	27	13,5	3
2. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	9,5	33,8	32,8	10,8	13,5	2
3. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	0	9,5	52,7	27	10,8	3
4. Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.	1,4	18,9	39,2	17,6	23	3
5. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui.	0	16,2	39,2	44,6	0	4
6. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali.	2,7	23	40,5	14,9	18,9	3
7. Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų.	0	12,2	43,2	33,8	10,8	3
8. Mokytojai pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti.	6,8	16,2	36,5	10,8	29,7	3
9. Mano vaiko mokymosi siekiai mokykloje palaikomi.	5,4	16,2	35,1	17,6	25,7	3
10. Mano vaikui patinka mokytis.	9,5	14,9	55,4	17,6	2,7	3
11. Mokytojai mano vaikui skiria praktiškas užduotis.	1,4	18,9	45,9	10,8	23	3
12. Mokytojai moko spręsti realias problemas.	8,1	18,9	32,4	13,5	27	3
13. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	13,5	29,7	20,3	2,7	33,8	0
14. Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną.	0	5,4	39,2	28,4	27	3
15. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	0	1,4	40,5	48,6	9,5	4
16. Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų.	0	16,2	54,1	24,5	5,4	3
17. Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	0	10,8	44,6	44,6	0	3,5
18. Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūroja savaip.	0	9,5	37,8	29,7	23	3
19. Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	2,7	2,7	44,6	40,5	9,5	3

20. Mano vaikas padeda mokytis kitiems.	4,1	9,5	44,6	21,6	20,3	3
21. Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai.	0	16,2	60,8	21,6	1,4	3
22. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	4,1	24,3	23	8,1	40,5	0
23. Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.	2,7	10,8	28,4	41,9	16,2	4
24. Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.	0	0	43,2	54,1	2,7	4
25. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	1,4	10,8	40,5	45,9	1,4	4
26. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	1,4	2,7	33,8	59,5	2,7	4
27. Mokytojų pastebėjimai apie mano vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų.	4,1	16,2	32,4	35,1	12,2	4
28. Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.	1,4	8,5	59,5	25,7	5,4	3
29. Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	14,9	29,7	33,8	10,8	10,8	3
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS						
1. Mokydamasis mano vaikas naudojami įvairia įranga ir priemonėmis.	0	2,7	51,4	33,8	12,2	3
2. Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.	0	1,4	44,6	31,1	23	3
3. Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki.	5,4	13,5	43,2	24,3	13,5	3
4. Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	12,2	29,7	32,4	6,8	18,9	3
5. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.	16,2	32,4	14,9	2,7	33,8	0
6. Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	0	4,1	35,2	40,5	16,2	4
7. Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	2,7	25,7	36,5	18,9	16,2	3
8. Mano vaikas su dalykų	5,4	20,3	35,1	31,1	8,1	3

mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.						
9. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.	1,4	6,8	44,6	21,6	25,7	3
10. Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	1,4	13,5	47,3	9,5	28,4	3
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA						
1. Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį (perspektyvą).	13,5	37,8	14,9	5,4	28	2
2. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	16,2	29,7	16,2	2,7	35,1	0
3. Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	17,6	16,2	28,4	5,4	32,4	0
4. Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų.	4,1	21,6	39,2	12,2	23	3
5. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	28,4	37,8	8,1	4,1	21,6	2
6. Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	8,1	27	37,8	5,4	21,6	3
7. Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę.	20,3	23	24,3	10,8	21,6	3
8. Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.	9,5	9,5	51,4	21,6	8,1	3
9. Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina.	10,8	14,9	29,7	6,8	37,8	0
10. Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę.	4,1	10,8	40,5	9,5	35,1	3
11. Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	0	6,8	23	13,5	56,8	0
12. Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	6,8	23	35,1	29,7	5,4	3
13. Aš aktyviai dalyvauju mokyklos	1,4	16,2	52,7	21,5	8,1	3

renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.						
14. Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.).	0	5,4	37,8	14,9	41,9	0
15. Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.	0	4,1	31,1	21,6	43,2	0
16. Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.	4,1	17,6	35,1	12,2	31,1	3
17. Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	2,7	13,5	41,9	14,9	27	3
18. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	1,4	10,8	13,5	5,4	68,9	0
19. Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.	1,4	6,8	32,4	13,5	45,9	0

1 sritis **Rezultatai** įvertinta 3,3 lygiu

2 sritis **Ugdymas (is) ir mokinių patirtys** įvertinta 3 lygiu

3 sritis **Ugdymo(si) aplinkos** įvertinta 2,8 lygiu

4 sritis **Lyderystė ir vadyba** įvertinta 1,6 lygiu

5 aukščiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

- Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 4,86.
- Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį – 4,6.
- Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių – 4,56.
- Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais – 4,51.
- Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos – 4,51.

5 žemiausiai įvertintos sritys (vidurkiai):

- Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,53.
- Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį – 2,45.
- Kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų būti ateityje – 2,38.
- Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 2,33.
- Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką norėtume pakeisti – 2,0.

Tobulintina sritis:

„Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.“
(vidurkis: 2,00)

Rekomendacijos:

- Organizuoti tėvų ir progimnazijos bendradarbiavimo stiprinimo veiklas.

- Skatinti atvirą komunikaciją tarp tėvų ir mokytojų.
- Įtraukti tėvus į sprendimų priėmimą ir progimnazijos veiklų planavimą.
- Sukurti grįžtamojo ryšio kanalus (apklausos, susitikimai, pasiūlymų dėžutės).

Bendros išvados:

Mokytojų vertinimas rodo aukštą pasitenkinimo lygį daugelyje sričių:

- Ugdymo procesas yra gerai suplanuotas, orientuotas į mokinių pažangą.
- Mokytojai geba taikyti įvairius mokymo ir vertinimo metodus.
- Mokyklos aplinka vertinama kaip estetiška ir funkcionali.
- Lyderystės ir vadybos srityje jaučiamas komandiškumas ir palaikymas.

Mokinių vertinimas atskleidžia:

- Pasitikėjimą savimi ir pažangos suvokimą.
- Norą mokytis ir bendradarbiauti.
- Tačiau pastebimas ribotas įsitraukimas į mokymosi proceso planavimą ir sprendimų priėmimą.

Tėvų vertinimas rodo:

- Pasitikėjimą mokytojų darbu ir vaikų pažanga.
- Gerą informavimą apie vaikų pasiekimus.
- Tačiau tėvai jaučiasi mažai įtraukiami į mokyklos veiklos planavimą ir pokyčių iniciavimą.

Apibendrinimas:

Stipriausios sritys:

1. **2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS** (sritis) 2.1. Ugdymo(si) planavimas (tema). 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (rodiklis). Pagrįstumas ir sąryšingumas. (raktinis žodis).
2. **2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS** (sritis) 2.1. Ugdymo(si) planavimas (tema). 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (rodiklis). Kontekstualumas (raktinis žodis).
3. **2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS** (sritis) 2.4. Vertinimas ugdant (tema). 2.4.1. Vertinimas ugdymui (rodiklis). Vertinimo kriterijų aiškumas. (raktinis žodis).
4. **2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS** (sritis) 2.4. Vertinimas ugdant (tema). 2.4.1. Vertinimas ugdymui (rodiklis). Vertinimo įvairovė (raktinis žodis).
5. **1. REZULTATAI (sritis)** 1.2. Pasiekimai ir pažanga (tema). 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (rodiklis). Pasiekimų asmeniškumas (raktinis žodis).

Tobulintinos sritys:

1. **1. REZULTATAI (sritis)** 1.1. Asmenybės branda (tema). 1.1.1. Asmenybės tapsmas (rodiklis). Savivoka, savivertė. Gyvenimo planavimas (raktiniai žodžiai).
2. **2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS** (sritis) 2.2. Vadovavimas mokymuisi (tema). 2.3.1. Mokymasis (rodiklis). Įvairovė (raktinis žodis).
3. **3. UGDYMO(SI) APLINKOS** (sritis) 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka (tema). 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (rodiklis). Estetiškumas. Ergonomiškumas (raktiniai žodžiai).

4. **LYDERYSTĖ IR VADYBA** (sritis) 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas (tema). 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (rodiklis). Vizijos bendrumas (raktinis žodis).
5. **LYDERYSTĖ IR VADYBA** (sritis) 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis (tema). 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (rodiklis). Į(si)traukimas (raktinis žodis).

Iliustracijos tobulintinioms sritims :

1. REZULTATAI (sritis) 1.1. Asmenybės branda (tema). 1.1.1. Asmenybės tapsmas (rodiklis). Savivoka, savivertė. Gyvenimo planavimas (raktiniai žodžiai).

Iliustracija:

80 proc. mokinių žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Apie 80 proc. mokinių su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, su mokytojais planuoja, kaip mokysis toliau. Apie 70 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Apie 70 proc. mokinių moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Apie 70 proc. mokinių karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis.

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (sritis) 2.2. Vadovavimas mokymuisi (tema). 2.3.1. Mokymasis (rodiklis). Įvairovė (raktinis žodis).

Iliustracija:

Sudaromas „mokymosi meniu“ pamokose: mokinių pasirinkimui pateikiamos 2–3 įvairaus sunkumo užduotys. Leidžiama mokiniams siūlyti užduotis temų pabaigoje.

Plėtojamos mokymosi veiklos už progimnazijos ribų, organizuojamos integruotos edukacinės išvykos. Ne mažiau kaip 80 proc. mokiniams sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas įvairiuose kontekstuose (parkuose, muziejuose, istorinėse vietose, bibliotekose ir kt.). Mokytojai praveda po 3–4 pamokas netradicinėse aplinkose per mokslo metus.

3. UGDYMO(SI) APLINKOS (sritis) 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka (tema). 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (rodiklis). Estetiškumas. Ergonomiškumas (raktiniai žodžiai).

Iliustracija:

Apie 90 proc. progimnazijos interjero (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Erdvės pagal galimybes funkcionalios, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Tėvai (globėjai) įtraukiami kuriant progimnazijos erdves.

4. LYDERYSTĖ IR VADYBA (sritis) 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas (tema). 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (rodiklis). Vizijos bendrumas (raktinis žodis).

Iliustracija:

Apie 60 proc. tėvų (globėjų) ir mokinių žino progimnazijos viziją, misiją. Ne mažiau 60 proc. tėvų (globėjų) nurodys, kad žino apie progimnazijos pokyčius, pasiekimus, planus. Įsteigti idėjų fondų – kas trimestrą įgyvendinama bent viena mokinių ar tėvėlių (globėjų) pasiūlyta iniciatyva. 1–2 kartus per metus mokiniai diskutuoja apie progimnazijos pokyčius klasių valandėlių metu, teikia pasiūlymus dėl veiklų ar renginių organizavimo Progimnazijos mokinių tarybai.

4. LYDERYSTĖ IR VADYBA (sritis) 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis (tema). 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (rodiklis). Į(si)traukimas (raktinis žodis).

Iliustracija:

Nors 60 proc. tėvų, globėjų dalyvauja tobulinant progimnaziją. Tėvai, globėjai bent 80 proc. įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami progimnazijos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku. Ieškoma paveikesnių įtraukimo formų, bendradarbiavimo būdų (išbandomi bent 1-2 nauji).

Išvados:

Analizuojant įsivertinimo duomenis, akivaizdu, kad progimnazija turi stiprių pamatų ugdymo planavimo, vertinimo ir mokinių pažangos srityse. Tačiau siekiant tolesnės pažangos, būtina skirti dėmesio savivaldaus mokymosi skatinimui, tėvų įtraukimui, lyderystės stiprinimui, asmenybės ugdymui ir mokymo metodų įvairovei. Įgyvendinus pateiktas rekomendacijas, galima tikėtis didesnio bendruomenės įsitraukimo, geresnių mokinių pasiekimų ir aukštesnės ugdymo kokybės.

Progimnazijos įsivertinimo grupės pirmininkė

Saulė Paulikienė