

PALANGOS VLADO JURGUČIO PROGIMNAZIJA
VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2020-2021 m. m.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis:

Progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo (si) kokybės.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo teisinė bazė:

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė patvirtinta 2021 m. sausio 5 d. įsakymu Nr. V1-V-4.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.
2. Skatinti progimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą.
3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
4. Į progimnazijos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, tikslu gerinti progimnazijos veiklą, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
4. Rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.
6. Sudaryti sąlygas visai progimnazijos bendruomenei, mokyklos veikla suinteresuotiems partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
7. Pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, progimnazijos kaip organizacijos mokymuisi.
8. Atsiskaityti už savo veiklos kokybę progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), švietimo valdymo subjektams, įgyvendinant viešąjį interesą, kitiems suinteresuotiems asmenims ir partneriams.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo etapai:

- 1 etapas. Pasirengimas įsivertinti.
- 2 etapas. Įsivertinimo koncepcijos kūrimas.
- 3 etapas. Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas.
- 4 etapas. Įsivertinimo atlikimas.

5 etapas. Apibendrinimas.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai:

Veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas pasinaudojant platformos „IQES online Lietuva“. Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti“ rekomendacijomis. Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausai buvo pasirinktas klausimynas „Pasiekimai LT“.

Progimnazijos vizija:

Moderni, demokratiška, atvira, nuolat besimokanti, patraukli institucija, ugdanči pilietišką, atsakingą, sąmoningą asmenybę, padedanti visiems mokiniams įgyti būtinas kompetencijas, reikalingas visaverčiam gyvenimui.

2020-2021 m. m. progimnazija tęsia įgyvendinimą „Lyderių laikas 3“ pokyčių projektą „Mokymasis kartu – naujos galimybės vaiko sėkmei“.

2021-02-18 buvo atliktas platusis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo mokytojai ir administracijos darbuotojai. Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai: 4.2.1. rodiklis – Veikimas kartu ir 4.2.2. rodiklis – Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais. Esant Covid-19 viruso pandemijai tėvai nebeturi galimybės apsilankyti progimnazijoje (renginiuose, Tėvų dienose), todėl labai svarbu neprarasti bendradarbiavimo su tėvais.

Progimnazijos apklausos rezultatai:

Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5 traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 kaip negatyvios.

Mokytojų apklausa apie progimnazijos ir mokymo kokybę:

5 aukščiausios vertės:

aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų – 3,9;

klasėje aš tikslingai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbą elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių – 3,9;

mano lūkesčiai besimokantiejiems teigiami – 3,7;

mokyklos vadovybė stebi pedagoginius vystymosi projektus ir tikrina jų įgyvendinimą, rezultatus ir vertinimą – 3,7;

aš vadovauju klasei, remdamasis pripažinimu, skatinimu ir pastiprinimu bei sukuriu atmosferą be įtampos ir baimės – 3,7.

5 žemiausios vertės:

aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį – 2,7;

aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą – 2,7;

mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga) – 2,9;

dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės – 2,9;

mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuose – 3,0.

Didžiausias poreikis keistis:

mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga) – 2,4;

mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje) – 2,2;

bendravimas mūsų mokykloje grindžiamas pasitikėjimu, atvirumu ir pagarba – 2,2;

dažnai skiriu individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus – 2,2;

dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės – 2,2.

Tėvų apklausa apie progimnazijos veiklos kokybę:

5 aukščiausios vertės:

esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla informuoja mus, tėvus, apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius – 3,7;

priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mūsų vaiką, tiek mus, tėvus, atsižvelgiama į mūsų nuomones – 3,6;

savo vaiko mokykla apskritai esu patenkinta(-as) – 3,6;

mano vaikas dažniausiai yra pajėgus savarankiškai atlikti namų užduotis – 3,5;

man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą (pvz. tėvų susirinkimuose, per priėmimo valandas) – 3,5.

Žemiausios vertės:

mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis – 3,0;

mano vaikas gerai jaučiasi kiekvieno(-os) mokytojo(-os) pamokose – 3,0;

mokykloje mano vaikas mokosi, kaip geriausia būtų mokytis (mokymosi metodų ir darbo technikų) – 3,1;

mokytojams yra svarbu, kad mokiniai būtų įtraukiami į juos liečiančius planavimo bei sprendimų priėmimo procesus – 3,1;

mokytojams yra svarbu, kad jie suprastų tai, kuo gyvena mokiniai – 3,1.

Mokinių apklausa apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį, skirta konkrečiam mokomajam dalykui:

5 aukščiausios vertės:

moku naudotis kompiuteriu informacijos paieškoms internete – 3,7;

kaip Tau sekasi pasiekimų patikros situacijose, pvz., svarbiame egzamine? Galvoju apie tai, kokį pažymį gausiu – 3,5;

kaip Tau sekasi pasiekimų patikros situacijose, pvz., svarbiame egzamine? Labai jaudinuosi – 3,5;

kaip Tau sekasi pasiekimų patikros situacijose, pvz., svarbiame egzamine? Nerimauju, ar susidorosiu – 3,5.

5 žemiausios vertės:

po atostogų visuomet su džiaugsmu laikiu mokyklą – 2,0;

aš labai mielai einu į mokyklą – 2,3;

kartais užsiimu šiuo dalyku ir laisvalaikį, t.y. daugiau, nei to reikia namų darbams atlikti – 2,3;

moku laisvai pasisakyti prieš visą klasę – 2,3;

jeigu esu susinervinusi(-ęs), moku atsipalaiduoti – 2,4.

Anketoje „Bendradarbiavimo ir komunikavimo technikos“, mokinių atsakymai:

moku gerai bendradarbiauti su kitais mokiniais – 3,1;

moku laisvai pasisakyti prieš visą klasę – 2,3;

dalyvaudama(-as) diskusijose, moku įtikinamai argumentuoti – 2,6;

moku pripažinti kitiems, jeigu esu neteisi(-us) – 3,0;

moku priimti kitų kritiką – 2,9;

moku laikytis pokalbio taisyklių – 3,3;

moku paisyti žodžio prašymo taisyklių – 3,3;

moku gerai pagrįsti savo teiginius bei nuomones – 2,9;

moku klausytis kitų mokinių, jų nepertraukdama(-as) – 3,4;

moku vadovauti grupei – 2,7;

moku padėti silpnesniems mokiniams – 3,0.

Anketoje „Darbo būdas“, mokinių atsakymai:

namų darbus dažnai atidedu paskutinei minutei – 2,5;

dažnai man tenka labai skubėti, kad spėčiau laiku užbaigti tam tikrus dalykus – 3,0;

tuomet, kai iš tiesų reikėtų daryti namų darbus, man nuolat ateina į galvą mintis, ką kitko galėčiau nuveikti – 3,0;

atlikinėdama(-as) sunkias namų užduotis dažnai nutraukiu darbą, kad galėčiau paveikti ką nors malonesnio – 2,6;

jeigu reikia atlikti nuobodžią namų užduotį, jaučiuosi pavargusi(-ęs) ir be jėgų – 3,0.

Progimnazijos administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais yra pozityvus ir labai dažnai efektyvus. Visas bendravimas persikėlė į elektroninę erdvę: elektroniniais paštais, Tamo elektroninio dienyno žinutėmis, skambučiais bei kitais būdais. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), kuris padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – taisyti klaidas ir vadovauti savo pačių mokymuisi. Dauguma tėvų nuolat bendradarbiauja, konsultuojasi su dalykų mokytojais, klasių vadovais, direktoriumi, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, švietimo pagalbos mokiniui specialistais. Iškilus reikalui organizuojami nuotoliniu būdu trišaliai pokalbiai, VGK posėdžiai.

Įsivertinimo rekomendacijos Progimnazijos veiklos tobulinimui:

1. Toliau įgyvendinti „Lyderių laikas 3“ pokyčių projekto „Mokymasis kartu – naujos galimybės vaiko sėkmei“ išsikeltus tikslus;

2. Skatinti 5-8 klasių mokinius aktyviau rinktis progimnazijos neformaliojo švietimo užsiėmimus ir dalyvauti klasės, progimnazijos, bendruomenės gyvenime. Klasės valandėlių metu aptarti su mokiniais mokinių dienotvarkes ir užimtumą.

3. Toliau naudoti progimnazijoje priimtus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdus ir metodus. Skatinti didesnę tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į mokinių ugdymą(si) įvairiomis formomis (padedant atlikti užduotis, dalyvaujant progimnazijos veiklose, projektinėse veiklose, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse, klasių veiklų planavime).

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą parengė darbo grupė:

Paulikienė Saulė, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo koordinatore,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizikos mokytoja ekspertė, mokyklos tarybos pirmininkė

Nariai:

Baltmiškė Raimonda, anglų kalbos vyresnioji mokytoja;

Sigita Gedgaudaitė, psichologė;

Valiukas Osvaldas, informacinių technologijų mokytojas ekspertas;

Dumčienė Loreta, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė.